

Michael	
<p>Hvilket område af faget vil jeg gerne arbejde med?</p> <p><i>Skriveøvelser...</i></p> <p><i>Eksamensgenrerne...</i></p> <p><i>AI som sparringspartner i analyser af tekster...</i></p> <p><i>AI som idégenerering til kursister...</i></p> <p><i>AI som opsamlingsværktøj...</i></p> <p><u>Find inspiration til kategorier HER</u> (Dalsgaards typologi)</p>	<p>Idégeneringsværktøj og faglig sparringspartner</p> <p>Kemi C, NF-pakken</p> <p>AI som <i>hjælpelærer, der IKKE kan komme med svar</i></p>
<p>Aktion og formål</p> <p><i>Hvad vil jeg konkret gøre og hvorfor?</i></p>	<p>Styrken ved AI er at den kan tage en rolle. I dette forsøg skal AI tage rollen som hjælpelærer på "bagkant" af en øvelse om fældningsreaktioner (supergødning), hvor de arbejder med resultatbehandling og diskussion. Jeg havde en dialog med eleverne om hvad de så i øvelsen og spurgte flere gange "hvorfor" & "hvordan". Ofte var de ikke i stand til at svare og her introducerede jeg AI som et muligt redskab til at opnå en større forståelse og finde helt konkrete svar, dog med det benspænd at "promptet" de skulle prøve af ikke kunne svare direkte, men kun kunne stille nye spørgsmål. Output fra AI skulle fordre deres egen tænkning og øge deres forståelse, gennem fælles refleksion i gruppen. I den forbindelse er der ligeledes en forhandling omkring hvad der skrives til AI. Viden tages ud og bruges i rapport - og bliver derfor rettet.</p>

<p>Prompts og materialer</p> <p><i>Hvilke materialer har jeg lavet i forbindelse med aktionen?</i></p> <p><i>Hvilke opgaver giver jeg AI - hvilke prompts bruger jeg?</i></p> <p><i>Giver jeg promptskabeloner til kursisterne?</i></p> <p><i>Skal kursisterne selv lave deres prompts?</i></p> <p><i>Har jeg eksempler på elevernes 'samtale' med Copilot?</i></p>	<p><i>Prompt</i></p> <p><i>Du er en gymnasielærer i kemi på C-niveau. Din opgave er at hjælpe eleverne med at forstå en øvelse om fældningsreaktioner. De skal i øvelsen lave en gødning, der er letopløselig og som skal bruges til at gøde planter. Eleverne vil stille dig spørgsmål til øvelsen og du skal først svare, når de spørger. Du må ikke give dem svar direkte, men kun stille nye spørgsmål og hints f.eks. gennem andre eksempler, der hjælper dem med at finde frem til svaret selv.</i></p> <p><i>Du må kun stille <u>et</u> spørgsmål ad gangen.</i></p> <p><i>Du må IKKE komme med forslag til spørgsmål de kan stille</i></p>
<p>Hvornår?</p> <p><i>Hvornår vil jeg prøve det af?</i></p> <p><i>Hvor mange gange vil jeg prøve det af?</i></p>	<p>Det er afprøvet på mit halvårshold kemi C ke45ad1C under "Kan vi lave en supergødning til plantevækst?"</p> <p>13. marts 2025 12-15</p>
<p>Evaluerings?</p> <p><i>Interview med kursisterne/klassen?</i></p> <p><i>Kollegaobservation?</i></p> <p><i>Kursistprodukter?</i></p>	<p>Der var ingen, der observerede afprøvningen - men alle kursister kom i gang og flere oplevede at AI'en stillede <i>forslag til spørgsmål</i>, selvom den blev bedt om ikke at gøre det. Når man bad den om at lade være, undskyldte den, men startede igen efter 1 til 2 spørgsmål. På et tidspunkt gav den også bare kursisten svar. Når læringen fortrinsvis er i at stille spørgsmål er det meget uhensigtsmæssig at den overtager kursistens arbejde - og jeg forsøger at finde en måde at "slå" det fra i Co-Pilot</p>